



Avantprojecte de Llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya

Memòria d'avaluació de les mesures proposades

Aquesta memòria s'ha elaborat d'acord amb l'article 36 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern.

1. Anàlisi del context i identificació de les opcions de regulació

a. Identificació del problema

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació regula a l'article 171.1 el Consell Escolar de Catalunya (CEC), que defineix com "l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat".

La mateixa Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació va derogar la Llei 25/1985, del 10 de desembre, dels consells escolars. Tanmateix, a l'article 171.6 preveu que "la composició del Consell Escolar de Catalunya s'ha d'establir per llei" i a la disposició transitòria primera determina que "la fórmula de composició del Consell Escolar de Catalunya es manté fins al finiment del termini de desplegament d'aquesta llei". Aquest termini va exhaurir-se el 2017.

El Consell Escolar de Catalunya, per mitjà d'una subcomissió, va estudiar i fixar les bases per a l'elaboració d'una nova llei de composició en el document 2/2018 *La composició del Consell Escolar de Catalunya*, aprovat en la sessió plenària del 3 d'octubre de 2018.

El contingut de la Llei pretén donar resposta als següents punts:

- Canvi de la denominació i la composició per esdevenir un consell d'educació obert als sectors del món educatiu actual i futur.
- Establiment dels grups de sectors educatius amb representació en el consell d'educació a partir de la incorporació de nous sectors i del reequilibri dels sectors existents amb la finalitat de reproduir la diversitat i la pluralitat de la comunitat educativa amb una distribució proporcional de la representativitat de cada sector.
- Delimitació i distribució dels terços de representació dels sectors.
- Estructuració del Consell d'Educació de Catalunya com a òrgan col·legiat.
- Establiment de la presidència, la vicepresidència i la secretaria del Consell d'Educació de Catalunya en tant que càrrecs de l'òrgan col·legiat, i de les funcions que els corresponen.
- Establiment de la designació, nomenament i mandat dels vocals i els seus suplents segons l'adscripció als sectors.
- Configuració de les compareixences i col·laboracions de persones externes al Consell.
- Establiment dels principis organitzatius i de funcionament.

b. Establiment dels objectius

La proposta normativa té la finalitat de donar compliment al mandat legal referit anteriorment. En compliment d'aquest mandat, la proposta de normativa té per objectiu

regular la composició i els principis organitzatius i de funcionament del Consell d'Educació de Catalunya, en la línia dels objectius establerts a la memòria preliminar:

- Donar compliment a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) que estableix que la composició del CEC ha de regular-se per llei i preveu un termini de 8 anys des de la seva publicació per fer-ho
- Adequar normativament la composició del CEC a la realitat de la comunitat educativa del país, amb la incorporació d'entitats i institucions no representades en l'actual normativa reguladora
- Establir mecanismes per afavorir la flexibilització de la composició i adequar el funcionament del CEC a la realitat de la comunitat educativa catalana

c. Identificació de les opcions de regulació

Partint de les opcions fixades a la memòria preliminar i tenint en compte les consideracions contingudes en el document 2/2018 *La composició del Consell Escolar de Catalunya*, les opcions considerades han estat:

- Opció de “no fer res” o de mantenir la situació actual, no s'ha tingut en compte atès que la Llei d'educació estableix a la disposició transitòria primera que la fórmula de composició del Consell Escolar de Catalunya es manté fins al finiment del termini de desplegament d'aquesta llei, previst al juliol de 2017 i que la mateixa Llei d'educació disposa a l'article 171.6 que la composició del Consell s'ha d'establir per llei.
- Opció normativa descartada, consistiria a regular el Consell Escolar de Catalunya en la seva globalitat (definició, organització, composició, funcions i reglament) a través de la promulgació d'una llei en el marc d'una nova regulació del sistema educatiu català.
- Opció normativa preferida, consisteix a regular la composició del CEC mitjançant una llei d'acord amb les premisses establertes al punt 2 de la memòria preliminar.

El punt 2 de la memòria preliminar fixa la consideració que la llei de composició del CEC s'ha de fonamentar en criteris de flexibilitat, obertura i actualització; ha d'enumerar els sectors que l'han d'integrar, per mitjà d'una àmplia representació qualitativa, sense detallar el nombre de membres de cada sector, a concretar en un decret de desplegament posterior a partir de la proporcionalitat i la representativitat. També fa referència al nomenament dels membres del Consell pel Govern, amb un mandat de quatre anys i renovable una vegada. Finalment, indica que la llei no ha de fer referència a la normativa de règim jurídic d'òrgans col·legiats, aspectes a reservar per al decret de desplegament i les normes d'organització i funcionament del CEC. Això no obstant, els treballs posteriors recollits en el Document 2/2018 incorporen algunes modificacions tècniques que concreten alguns aspectes recollits al punt 2 de la memòria preliminar:

- Pel que fa als sectors, concreta el nombre de membres global de cada sector i dels organismes, organitzacions i entitats que els componen, de manera que es fixa el nombre total de membres del Consell, de cada sector i dels components que els conformen, de manera que es reserva per al decret de desplegament l'especificació dels agents concrets que poden optar a la representació.
- Pel que fa al nomenament dels membres del Consell, introdueix una modificació del procediment administratiu a fi d'agilitar aquest tràmit.

- Quant a la normativa de règim jurídic dels òrgans col·legiats, es redefeix la composició del Consell a partir dels principis fixats en aquesta normativa, cosa que es concreta en la introducció de la vicepresidència i de la possibilitat de nomenament de membres suplents; s'estableixen les funcions de la presidència, de la vicepresidència i del secretari o secretària; s'amplien els conceptes de compareixença i col·laboració i es fixen els principis d'organització i funcionament incloent-hi la possibilitat de constituir grups de treball per desenvolupar estudis, debats i processos participatius.

Així doncs, l'opció escollida és la tercera, amb les concrecions esmentades. A l'apartat 3 d'aquesta memòria es fa una comparació de les diferents opcions considerades i dels motius que han portat a escollir aquesta opció.

A continuació s'exposa el contingut d'aquesta tercera opció. Consta de vuit articles, una disposició addicional, una de final i una altra de transitòria.

- L'article 1 determina l'objecte de la llei, és a dir la composició del Consell, i n'estableix el canvi de denominació.
- L'article 2 enumera al primer punt els tres grups de sectors que componen el Consell d'Educació de Catalunya i els sectors que n'integra cadascun. Al segon punt, fixa la quantitat de representants de cada sector. Al tercer punt estableix la proporcionalitat en la representació dels diversos ensenyaments i dels centres educatius de titularitat pública i de titularitat privada del Servei d'Educació de Catalunya.
- L'article 3 recull al punt 1 l'estructura interna del Consell d'Educació de Catalunya, formada pel president o presidenta; el vicepresident o vicepresidenta; els vocals, tradicionalment anomenats membres, i el secretari o secretària.
- L'article 4 està dedicat als càrrecs de presidència i vicepresidència. Al punt 1 s'especifica la titularitat de la presidència del Consell d'Educació en la persona del conseller o consellera competent en matèria d'educació i la possibilitat de delegar-la en un membre del Consell de reconegut prestigi en el món educatiu havent escoltat prèviament el Consell. Al punt 2, s'enumeren les funcions del president o presidenta. El punt 3 es dedica al nomenament de la vicepresidència per part del conseller o consellera, el qual càrrec recau en un membre del Consell, una vegada escoltat. Finalment, el punt 4 assenyala la funció de la vicepresidència del Consell.
 - L'article 5 tracta dels vocals del Consell. Al punt 1 s'estableix el nomenament d'aquests vocals i, si és el cas, dels seus suplents. El punt 2 fixa la durada del càrrec de vocal, tret dels corresponents als presidents i presidentes dels consells escolars territorials. El punt 3 es dedica precisament a aquests vocals, que deuen la seva condició al fet de ser presidents de consell escolar territorial. El punt 4 estableix el procediment per cobrir les vacants i la durada del mandat del nou membre que la cobreix. El punt 5 fa referència als membres resultants de processos electorals en funció de la representativitat obtinguda. Es troben en aquesta situació els representants del personal docent, els del personal d'administració i serveis, els de lleure educatiu i els d'altres professionals d'atenció educativa, així com la part dels agents socials corresponent a centrals i organitzacions sindicals. El punt 6 estableix la representació paritària de cada

sector i del conjunt dels membres del Ple del Consell. Finalment, el punt 7 fa referència a la proposta de nomenament de suplents per part dels organismes, entitats i organitzacions.

- L'article 6 fa referència al càrrec de secretari o secretària. Al punt 1, n'especifica el procediment de nomenament i la condició de pertinença a l'Administració educativa. Al punt 2 es llisten les funcions del càrrec. El punt 3 es refereix a la Secretaria del Consell, dirigida pel secretari o secretària, que és l'òrgan tècnic i administratiu de l'organisme, adscrit al Departament corresponent.
- L'article 7 parla de les compareixences i col·laboracions de persones que no siguin membres del Consell. El punt 1 fa referència a representants d'entitats i col·lectius pertanyents al món educatiu. El punt 2 inclou la col·laboració d'experts com a mecanisme per a l'estudi, el debat i els processos de participació que porti a terme el Consell.
- Finalment, l'article 8 recull els principis d'organització i funcionament del Consell. El punt 1 estableix el funcionament en ple i en comissions a Partir de les normes d'organització i funcionament o reglament que aprova el Ple del Consell, en atenció a la seva condició d'òrgan col·legiat. El punt 2 tracta sobre les subcomissions, dedicades a assumptes concrets que demanen un treball específic. El punt 3 introdueix el grup de treball com a fórmula per al desenvolupament d'estudis, debats i processos de participació, amb la col·laboració de persones externes tal com s'indica en l'article anterior.
- La disposició addicional remet a la normativa anterior en el sentit que, a partir d'aquesta llei, la denominació Consell Escolar de Catalunya que hi pugui aparèixer correspon al Consell d'Educació de Catalunya.
- La disposició final estableix el termini per al desplegament de la llei per mitjà d'un decret que concreti els organismes, entitats i organitzacions amb dret a proposar el nomenament de membres del Consell. Aquesta concreció haurà de respondre als principis de pluralitat i proporció de la representativitat.
- Per acabar, la disposició transitòria possibilita que mentre no entri en vigor el decret de desplegament el mantingui la composició actual.

2. Anàlisi de l'impacte de les opcions de regulació considerades

a. Informe d'impacte pressupostari

L'impacte de la proposta normativa sobre els pressupostos de la Generalitat s'ha estimat que únicament té impacte per la consideració de director/a general de la presidència delegada. La resta serà nul, atès que la definició de la composició del CEC no implica cap increment de despesa, ja que, en allò referent a possibles despeses derivades de les reunions inherents a l'organització i funcionament del CEC, són d'aplicació l'apartat 2.6 de la disposició addicional vint-i-unena de la Llei 2/2014, del 27 de gener, de mesures fiscals, administratives, financeres i del sector públic i la Instrucció 2/2015 per a la tramitació de col·laboracions en l'àmbit del Departament d'Ensenyament.

b. Informe d'impacte econòmic i social

L'impacte econòmic i social de la proposta normativa no està determinat per la pròpia norma en si, sinó per la facilitació de la governança del sistema educatiu en allò referent a les normatives que apareguin en el futur, ja que s'espera que una

composició més adaptada a la realitat actual i futura de l'educació tingui incidència en les línies d'orientació que el Consell d'Educació de Catalunya, en la seva qualitat d'òrgan consultiu, vagi indicant sobre les polítiques educatives del Departament d'Educació.

Aquesta facilitació de la governança es concreta, en primer lloc, en la millora de la relació entre l'Administració educativa i el conjunt de la comunitat educativa catalana a partir de la representativitat que han de proporcionar la nova composició i la nova denominació del Consell, ja que impliquen una reorientació cap a una concepció més àmplia, globalitzadora, de l'educació. En segon lloc, la normativa que es proposa està basada en la flexibilització d'aquesta representativitat al llarg del temps, de manera que es pugui anar adaptant als canvis que experimenti el sistema educatiu. D'aquesta manera, finalment, s'espera que la comunitat educativa augmenti la seva participació en la distribució dels recursos econòmics que l'Administració destina a l'educació.

En darrer terme, l'aproximació entre Administració i conjunt de la comunitat educativa ha de revertir en la millora de l'educació a Catalunya a mig i llarg termini i, doncs, en la configuració del sistema educatiu català del futur.

c. Informe d'impacte normatiu

Es preveu que la proposta normativa tingui impacte normatiu per als organismes, entitats i organitzacions dels diferents sectors que componen el Consell, ja que, en termes generals, donarà lloc a la incorporació de representacions noves que n'impliquen la diversificació i, com a conseqüència d'això, la minva quantitativa d'algunes representacions, específicament les corresponents a les administracions educativa i local.

D'aquesta manera, en el sector de l'Administració educativa, la proposta normativa implica una minva de 3 representants de l'Administració de la Generalitat, és a dir del Departament d'Educació; i de 2 de l'Administració local. S'hi incorporen 3 representants de les direccions de centres públics, amb la intenció que n'hi hagi 1 de primària, 1 de secundària i 1 de formació professional, i 1 representant de l'atenció social a la infància, l'adolescència i la joventut, corresponent al Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

Als sectors de la comunitat escolar, s'hi incorporen 2 representants del personal de lleure educatiu i 1 d'altres professionals d'atenció educativa.

Finalment, en el sector de la comunitat educativa, la proposta normativa redueix 1 representant de les Universitats, obre la porta a la incorporació de 4 representants de l'àmbit del lleure i augmenta 1 representant de les institucions amb tradició en l'àmbit educatiu i cultural i 1 representant de les institucions de renovació pedagògica i millora de la professió docent. Finalment, també incorpora 2 representants corresponents als consells d'infància, adolescència i joventut.

L'article 5.1 de l'Avantprojecte de Llei, relatiu al nomenament dels vocals del Consell, deroga la part de l'article 171.6 de la Llei 12/2009 d'educació corresponent al procediment per al nomenament dels membres del Consell, de manera que l'acord del Govern és substituït per la resolució del conseller o consellera competent en matèria d'educació, a fi de guanyar agilitat en la tramitació.

En conjunt, doncs, la proposta normativa diversifica la representació de les administracions educatives, incorpora representants de l'àmbit del lleure i l'atenció educatives als centres, i incorpora representants del lleure educatiu extraescolar i

dels consells d'infància, adolescència i joventut, alhora que augmenta la representació de les institucions amb interessos educatius.

d. Informe d'impacte de gènere

La proposta normativa incorpora en el redactat, concretament en l'article 5.6, el principi de representació paritària del Consell i de cada un dels sectors que el componen, d'acord amb la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes.

3. Comparació de les opcions de regulació considerades

Aquesta proposta normativa dona compliment al mandat inclòs a la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació en l'article 171.6, en què es preveu que "la composició del Consell Escolar de Catalunya s'ha d'establir per llei".

La primera opció considerada ha estat de no fer res o de mantenir la situació actual.

Les conseqüències d'aquesta opció són:

- Deixar de donar compliment al que estableix la Llei 12/2009 d'educació.
- Mantenir la composició i la denominació del Consell Escolar de Catalunya en els mateixos paràmetres de quan es va crear per mitjà de la Llei 25/1985, del 10 de desembre, de consells escolars. Aquesta solució deixa sense efecte la disposició transitòria primera de la Llei 12/2009, que estableix que "la fórmula de composició del Consell Escolar de Catalunya es manté fins al finiment del termini de desplegament d'aquesta llei", previst al juliol de 2017.
- El manteniment de la composició més enllà dels terminis establerts per llei evidencia el desfasament entre la composició del Consell Escolar de Catalunya i la realitat de l'educació del país, ja que impedeix l'accés a la participació representativa a aquells col·lectius que han anat apareixent i consolidant-se en el món de l'educació i manté una representativitat desequilibrada que no es correspon amb els temps actuals.

La segona opció ha estat regular el Consell Escolar de Catalunya en la seva globalitat (definició, organització, composició, funcions i reglament) a través de la promulgació d'una llei en el marc d'una nova regulació del sistema educatiu català. Les conseqüències d'aquesta opció són:

- L'establiment d'una normativa que va fins al detall del funcionament reglamentari del Consell, cosa que suposaria un entrebanc a l'hora d'actualitzar-ne el funcionament així que l'evolució de la societat i els sistema educatiu catalans ho fessin recomanable, ja que s'hauria de recórrer a una nova llei que modifiqués l'anterior, cosa que suposa un procés excessivament complex per resoldre situacions més fàcils de gestionar introduint canvis en les normes d'organització i funcionament.
- La privació al Consell de les facultats que hi confereix la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya en tant que òrgan col·legiat, específicament en allò referent a la definició de les normes d'organització i funcionament.

Finalment, la tercera opció, consistent a regular la composició del CEC mitjançant una llei d'acord amb les premisses recollides al punt 2 de la memòria preliminar i les modificacions tècniques introduïdes pel Document 2/2018, és l'opció escollida ja que resol el mandat de l'article 171.6 de la Llei 12/2009 d'educació, estableix els principis de la composició i la nova denominació del Consell i facilita el desenvolupament i adaptació normatiu del Consell a la realitat de l'educació actual i futura.

4. Implementació, seguiment i avaluació de la norma

La implementació, el seguiment i l'avaluació de la norma seran portades a terme per les diferents instàncies del Consell d'Educació de Catalunya, específicament el Ple i la Comissió Permanent. Opcionalment, la Subcomissió de composició i reglament pot donar suport a aquesta comesa.

Núria Mora i Lorente

Secretària de Polítiques Educatives