

Comunicació al Govern sobre la consulta pública prèvia a l'elaboració d'un projecte de decret de creació del Programa de Recerca, la Innovació pedagògica i la Formació del professorat en l'àmbit de les vocacions científiques, tecnològiques, en enginyeria i matemàtiques (STEAM), i s'estableix l'estructura organitzativa i el funcionament del centre educatiu i de la xarxa de centres per la seva implantació.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix a l'article 2 els principis rectors del sistema educatiu català, entre els quals la qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat. El mateix article estableix entre els principis específics la capacitació cultural, científica i tècnica, i la competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals. I entre els principis organitzatius que regeixen el sistema, l'autonomia de cada centre.

La Llei d'educació, a l'article 84, disposa també que el Departament d'Educació ha d'afavorir les iniciatives de desenvolupament de projectes d'innovació pedagògica i curricular que tinguin l'objectiu de millorar l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres. Així mateix, estableix que aquests projectes poden referir-se a un o més centres i comportar, si escau, vinculacions amb la universitat, amb els sectors econòmics o amb altres organitzacions.

Així mateix, els articles 109 i 110 de la Llei d'educació, aborden la formació del professorat, la inicial i la permanent, com a un mecanisme que ha de permetre als docents la capacitació adequada als reptes del sistema educatiu, l'adquisició de coneixements i el desenvolupament de capacitats i actituds professionals, entre les quals hi ha d'haver un domini equilibrat dels continguts de les disciplines i d'aspectes psicopedagògics, el coneixement suficient d'una llengua estrangera, el domini de les tecnologies de la informació i la comunicació i el coneixement de les institucions i cultura catalanes.

Tal com estableix La Llei [Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació](#) en la disposició addicional 35 les administracions educatives han de promoure el desenvolupament de centres de recerca que siguin referents especialitzats, amb la finalitat de millorar les pràctiques docents i els processos educatius, el resultats educatius i assegurar la qualitat de l'educació amb major equitat i inclusió. Així mateix han de promoure la difusió d'experiències i l'intercanvi dels resultats rellevants de la recerca i innovació educatives entre les xarxes de centres educatius i les universitats.

En aquesta mateixa línia, l'article 40 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que la coordinació docent té entre d'altres finalitats la d'orientar cap a la investigació i la innovació en el marc del pla de formació de centre i en la formació permanent del personal docent. Aquesta vinculació entre innovació i formació ha d'anar acompanyada d'evidències d'avaluació per garantir la millora de la qualitat del fet educatiu a tots els nivells del sistema.

L'Acord GOV/125/2019, de 17 de setembre, pel qual s'aprova el Pla STEMcat, d'impuls de les vocacions científiques, tecnològiques, en enginyeria i matemàtiques, inclou els eixos següents:

- a) Potenciar la formació dels docents de l'educació obligatòria en els àmbits científics, tecnològics i matemàtics.
- b) Potenciar les competències científiques, tecnològiques i matemàtiques dels estudiants de l'educació obligatòria i desenvolupar procediments per fer-ne l'avaluació.
- c) Encoratjar la participació de les empreses del sector a l'escola, generant, entre altres actuacions, programes d'orientació professional.

d) Promoure la ciència, la tecnologia, l'enginyeria i les matemàtiques a la societat, fent èmfasi especial en les activitats adreçades a la comunitat educativa

Per tot l'exposat, de conformitat amb l'article 66 bis de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, el Departament d'Educació vol dur a terme la consulta pública per tal de comprovar l'opinió de la comunitat educativa i dels diferents sectors afectats.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació, el Govern

Pren coneixement de la consulta pública prèvia a l'elaboració d'un projecte de decret de creació del Programa de Recerca, la Innovació pedagògica i la Formació del professorat en l'àmbit de les vocacions científiques, tecnològiques, en enginyeria i matemàtiques (STEAM), i s'estableix l'estructura organitzativa i el funcionament del centre educatiu i de la xarxa de centres per la seva implantació, amb el contingut que s'hi annexa.

Consulta relativa a:

Decret de creació del Programa de Recerca, la Innovació pedagògica i la Formació del professorat en l'àmbit de les vocacions científiques, tecnològiques, en enginyeria i matemàtiques (STEAM), i s'estableix l'estructura organitzativa i el funcionament del centre educatiu i de la xarxa de centres per la seva implantació

1. Problemes que es pretenen solucionar.

a) Problemàtica que motiva la intervenció normativa

Els estudis i informes internacionals evidencien un dèficit creixent entre l'increment de la demanda de llocs de treball de base tecnològica i la disminució d'estudiants en els estudis relacionats. Les recomanacions insten als governs a impulsar accions específiques per millorar el nivells competencials de l'alumnat i del professorat en l'àmbit de les ciències, la tecnologia, l'enginyeria i les matemàtiques (STEM), aconseguir més presència de les dones en estudis i professions vinculades a l'àmbit de les STEM, promoure les vocacions científiques des de les primeres edats, especialment entre les noies, i incidir en els estereotips que es transmeten als i les joves en relació a les STEM.

Aquest escenari evidencia la necessitat que el personal docent adquireixi i desenvolupi noves habilitats i competències que el permetin actualitzar la seva pràctica professional a través de processos dialògics on el treball en equip serà l'element determinant. Cal abordar actuacions decidides i urgents amb una mirada crítica i constructiva per poder ajustar i adequar el perfil i la funció docent a les necessitats de l'alumnat, i abordar la revisió en profunditat del models actuals de formació i innovació perquè contribueixin de manera efectiva al desenvolupament professional docent.

Les iniciatives a adoptar han de fer possible integrar la innovació, la formació, la recerca i l'avaluació, i permetre desenvolupar polítiques eficaces per respondre a les necessitats educatives de tot l'alumnat i les seves famílies, i vertebrar amb i des del territori fórmules organitzatives i metodològiques amb l'objectiu d'assolir l'èxit educatiu de tothom, per esdevenir ciutadans i ciutadanes competents, lliures i compromesos

El pla STEM ja ha desenvolupat diverses iniciatives adreçades a la formació del professorat i a la millora dels nivells competencials de l'alumnat. Des del curs 2017-2019, s'han format 4.799 docents en l'àmbit de les STEAM, 50 centres han participat al programa d'innovació STEAMcat durant el període 2018-2021, i 118 iniciaran la seva participació durant el curs 2021-2022. Els resultats assolits pels centres que han participat en aquestes iniciatives han millorat, indiquen que:

- Es detecta un lleu increment de continuïtat en estudis post-obligatoris en cicles formatius en l'àmbit STEAM, augmentant les vocacions científicotecnològiques i matemàtiques especialment en dones i contextos socials desafavorits.
- El professorat dels centres pot millorar encara en el procés d'orientació de l'alumnat envers als estudis i professions de l'àmbit STEM en termes d'equitat i en totes les etapes educatives.

- Cal millorar la percepció social de les àrees STEAM per part de les famílies i ecosistemes al voltant del centre
- En els centres participants al programa STEAMcat es detecta una millora en l'actitud personal cap a l'aprenentatge de les àrees científicotècniques i matemàtiques, en el conjunt de l'alumnat des de l'educació infantil fins a batxillerat
- S'ha produït un increment en l'aplicació de metodologies d'aprenentatge transversal, generadores i vehiculars de coneixement compartit entre els diferents àmbits científic, tecnològic, artístic i matemàtic que fomentin el pensament crític i la creativitat.
- Des del Departament d'Educació s'ha promogut la creació d'aliances entre els centres educatius, els agents de l'àmbit científicotecnològic i l'entorn proper mitjançant la realització d'activitats relacionades amb problemes socialment rellevants. Més de 100 aliances.

Malgrat tot, aquestes iniciatives es consideren insuficients i es proposa la creació del Programa de Recerca, la Innovació pedagògica i la Formació del professorat en l'àmbit de les vocacions científiques, tecnològiques, en enginyeria i matemàtiques (STEAM), i s'estableix l'estructura organitzativa i el funcionament del centre educatiu i de la xarxa de centres per la seva implantació. L'objectiu es poder escalar a tots els centres del sistema educatiu les evidències extretes d'aquesta iniciativa, així com fer possible l'aplicació de programes de recerca, innovació i formació del professorat a d'altres centres creant una xarxa de centres STEAM. Aquests centres han d'esdevenir centres de referència en l'àmbit de les STEAM.

b) A qui afecta la intervenció normativa

Afecta de manera clara els professors i professores que formen part de l'equip docent, o que tenen interès o intenció de formar-ne part i l'alumnat del centre, així com el professorat que participi de les formacions plantejades, alumnat d'altres centres de l'entorn i entitats de recerca i d'investigació.

L'objectiu general del Programa és aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través de l'impuls del desenvolupament de les competències professionals dels docents i l'aplicació de metodologies que promoguin una millora de la comprensió de les àrees STEAM, així com adaptar l'avaluació dels aprenentatges competencials per aconseguir una nova perspectiva formadora i promoure tant el pensament crític de l'alumnat com la creació d'aliances entre el món educatiu i els agents de l'àmbit científicotecnològic.

c) La dimensió de la intervenció normativa

La normativa proposada té una dimensió sobre:

- a) La formació del professorat en els àmbits científics, tecnològics, artístic i matemàtic, el treball de les competències STEAM entre l'alumnat de l'educació obligatòria i postobligatòria, i desenvolupar procediments per fer-ne l'avaluació, la participació de les empreses del sector a l'escola, i promoure la ciència, la tecnologia, l'enginyeria, les arts i les matemàtiques a la societat.
- b) La creació d'un model d'especialització del professorat en pedagogia i didàctica de

- les àrees vinculades a les STEAM a través de la innovació organitzativa i metodològica, la recerca educativa i les evidències aplicades a la pràctica docent.
- c) El desenvolupament d'estratègies de desenvolupament professional del professorat, el treball en xarxa, la formació en el centre, la transferència i l'avaluació de l'impacte de la formació permanent.
 - d) La concreció de models de referència per a la transformació de la formació i el desenvolupament professional dels docents amb una oferta d'activitats formatives diversificada en continguts, modalitats i formats.
 - e) La creació d'un espai d'experimentació i posada en pràctica de les aproximacions pedagògiques més contrastades en l'aprenentatge i la didàctica de les àrees de ciències, tecnologia i matemàtiques, així com de la creativitat des d'una concepció competencial integral i en contacte amb la recerca de frontera dels centres de recerca.
 - f) La concreció de models de referència per a la formació i el desenvolupament professional del professorat que tingui un impacte tant en les persones que en formen part o que hi puguin fer residències o estades llargues, com en les pràctiques d'aprenentatge d'altres centres i dels programes de formació i desenvolupament professional dels docents.
 - g) El disseny de línies de recerca educativa pel que fa a espais i equipaments actuals per a una didàctica de les STEAM adequada als nous contextos d'aprenentatge.
 - h) Identificació d'experiències reeixides en la garantia de l'equitat de gènere amb una especial atenció a la promoció de les nenes i les noies en els aprenentatges dels àmbits STEAM.
 - i) Definició d'un model pedagògic i didàctic que vetlla per l'equitat i la igualtat d'oportunitats de l'alumnat, amb especial atenció a l'alumnat en situació de vulnerabilitat.
 - j) Vertebració d'una xarxa de centres educatius especialitzats en les àrees STEAM, emmarcats en el Pla STEMcat, així com un agent rellevant en la transferència i la irradiació de la cultura científico-tecnològica al conjunt del sistema educatiu i de la societat.
 - k) Dinamització d'una comunitat de pràctica entre docents, experts en educació científica, investigadors i altres agents implicats en la millora de l'ensenyament-aprenentatge STEM a les aules

2. Els objectius que es volen assolir.

La finalitat del projecte és millorar la cultura científica de la societat, tot experimentant i creant evidències sobre l'aprenentatge de la ciència i la tecnologia, l'esperit crític i el mètode científic, i la creativitat (vinculada a les Arts), donant visibilitat a les àrees STEAM.

Les línies d'actuació del projecte contemplen la formació del professorat en els àmbits científics, tecnològics, artístic i matemàtic, el treball de les competències STEAM entre l'alumnat de l'educació obligatòria i desenvolupar procediments per fer-ne l'avaluació, la participació de les empreses del sector a l'escola, i promoure la ciència, la tecnologia, l'enginyeria, les arts i les matemàtiques a la societat.

L'objectiu és generar un espai per a l'especialització del professorat en pedagogia i didàctica de les àrees vinculades a les STEAM a través de la innovació organitzativa i metodològica, i la recerca educativa i les evidències aplicades a la pràctica docent

Es tracta, doncs, d'una doble finalitat: d'una banda fer aflorar el coneixement i l'experiència dels docents i dels centres per posar-les a disposició de la recerca, trobar les evidències d'impacte i fonamentar-les per ser compartides amb la resta de centres. I, d'una altra banda, orientar i canalitzar la recerca present a la societat civil cap als centres, amb un nou enfocament del fet educatiu que permet disposar de contextos reals d'aprenentatge que aporten continguts actualitzats i un treball altament competencial i també amb una perspectiva de gènere enriquidora i transformadora.

3. Les possibles solucions alternatives normatives i no normatives

- Opció de no fer res o mantenir la situació actual
Aquesta opció impossibilitaria assolir els objectius proposats.

Per seguretat jurídica, un cop assolida l'experiència necessària arran de l'Acord GOV/125/2019, de 17 de setembre, pel qual s'aprova el Pla STEMcat, d'impuls de les vocacions científiques, tecnològiques, en enginyeria i matemàtiques, escau implementar un nou marc per desplegar les vocacions STEMcat.

- Opció no normativa de desenvolupar "solucions intermèdies"

La possibilitat de desplegar solucions intermèdies a l'aprovació del decret com ara una instrucció o altre tipus de directrius, sembla insuficient, perquè:

- a. No permetria fer un desplegament general atès el caràcter intern de les instruccions
- b. S'impossibilitaria la finalitat perseguida d'aconseguir un impuls generalitzat de les vocacions STEMcat.

Aquests solucions intermèdies possibles són continuar amb la formació del professorat en l'àmbit STEAM, acompanyament intensiu a 120 centres en el marc del programa STEAM, aliances amb entitats, i extreure coneixement per escalar-lo a la resta de centres del sistema educatiu.

- Opció normativa de desenvolupar una norma amb rang de decret

Aquesta opció implicaria:

- a) Proporcionar una oferta formativa àmplia, variada, oberta, flexible i adaptable, que permeti la simultaneïtat del funcionament ordinari d'un centre educatiu i la complementarietat amb altres accions i estratègies formatives.
- b) Cercar noves fórmules que permetin avançar de manera significativa en la innovació metodològica de la didàctica de les àrees vinculades a les STEAM.
- c) Establir línies de recerca educativa vinculades a l'ús dels espais i als equipaments per adequar la didàctica de les STEAM als nous contextos d'aprenentatge.
- d) Articular nous models de formació de professorat que permetin apropar els docents de primària i secundària al món de la recerca i el perfil competencial dels docents.
- e) Generar evidències sobre l'aprenentatge de la ciència i la tecnologia, l'esperit crític i el mètode científic, i la creativitat artística.

- f) Establir models de participació de les entitats, institucions i empreses del sector de les STEAM a l'escola.
- g) Generar coneixement a través del treball en xarxa amb altres centres educatius, entitats, institucions i empreses nacionals i internacionals.
- h) Esdevenir un agent rellevant en la irradiació de la cultura científico-tecnològica al conjunt del sistema educatiu i de la societat.
- i) Promoure iniciatives orientades a l'equitat de gènere amb una especial atenció a la promoció de les nenes i les noies en els aprenentatges dels àmbits STEAM.
- j) Bastir un model pedagògic i didàctic que garanteixi l'equitat i la igualtat d'oportunitats de l'alumnat, amb especial atenció a l'alumnat en situació de vulnerabilitat.
- k) Donar compliment als compromisos del Departament d'Educació en el marc del pla STEMcat

Per tant es proposa dotar de seguretat la creació d'un Programa de Recerca, la Innovació pedagògica i la Formació del professorat en l'àmbit de les STEAM.

Possibilitar l'establiment de l'estructura organitzativa i el funcionament del centre educatiu i de la xarxa de centres per la seva implantació.

Situar a Catalunya com a un país innovador en l'àmbit de les administracions educatives en la promoció del desenvolupament de centres de recerca com a referents especialitzats, amb la finalitat de millorar les pràctiques docents i els processos educatius, el resultats educatius i assegurar la qualitat de l'educació amb major equitat i inclusió.

Promoure la difusió d'experiències i l'intercanvi dels resultats rellevants de la recerca i innovació educatives entre les xarxes de centres educatius i les universitats.

Sembla que l'opció més completa, atesos els objectius que es persegueixen, és l'opció normativa, i consisteix en la tramitació i ulterior aprovació d'un decret, de conformitat amb les competències de l'article 131 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i amb els articles 2, 84, 109 i 110 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

El desenvolupament del Projecte "Innovació, Formació i Recerca STEAM en Centre Educatiu" requereix un espai i context real de centre educatiu per garantir l'aplicabilitat i validació de les investigacions i innovacions en matèria de didàctica de les àrees STEAM i de l'impacte de les noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge tant en l'alumnat com en el professorat.

Per aquest motiu, el Departament d'Educació determinarà el centre públic de secundària on es puguin dur a terme les accions d'innovació, formació i recerca pedagògica en l'àmbit de les STEAM que contempla el projecte. A tal efecte s'acordarà amb els Serveis territorials corresponents i amb l'equip directiu del centre les mesures organitzatives pertinents.

El centre que ha d'implementar el projecte ha de disposar d'una estructura organitzativa i de gestió singulars per dur a terme amb eficàcia i eficiència les funcions i responsabilitats encomanades, que requereixen una regulació específica que permet i alhora delimiti l'exercici de la seva autonomia organitzativa, de gestió de personal i de gestió econòmica. L'exercici de l'autonomia en cadascun d'aquest aspectes es desenvolupa en el marc del seu projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre, i la governança del centre adquireix un paper de lideratge global, en les vessants docent i formativa, així com en matèria de recerca.

Aquest centre singular ha d'esdevenir un node d'una xarxa de centres educatius que implementen i participen de manera directa en les actuacions i els recursos de recerca i de formació del professorat en l'àmbit de les STEAM.

El foment de l'equitat en l'accés als recursos guiarà les accions del centre ja que ha d'esdevenir el node principal d'un projecte educatiu comunitari integrat en l'entorn proper. Es fomentaran projectes compartits amb els centres educatius de la zona, obrint les instal·lacions (laboratoris, tallers i d'altres espais educatius) i estimulant la participació dels professionals externs, tant per treballar amb l'alumnat com per proposar activitats formatives pel professorat.

El centre obrirà les instal·lacions a la comunitat afavorint projectes amb entitats i associacions del barri, compartint els recursos amb els centres de la xarxa de proximitat (material en préstec, col·laboracions, projectes conjunts, formació...), i estimulant especialment la participació de les famílies amb l'objectiu de la millora de la percepció social de les STEAM.

D'altra banda, el Centre STEAM s'ha concebut per compartir experiències i recursos amb la comunitat de centres STEAMcat i altres xarxes nacionals i internacionals.

4. Els impactes més rellevants de les diferents opcions considerades:

Els impactes més rellevants de l'opció que s'indica com a preferida són els següents:

a) L'impacte sobre l'Administració de la Generalitat de Catalunya

La principal afectació sobre l'Administració de la Generalitat de Catalunya es produeix perquè la implementació del programa de Recerca, Innovació pedagògica i Formació del professorat en l'àmbit de les STEAM s'ha de dur a terme en un centre educatiu públic per garantir l'aplicabilitat i validació de les investigacions i innovacions en matèria de didàctica de les àrees STEAM i de l'impacte de les noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge tant en l'alumnat com en el professorat.

El centre que ha d'implementar el projecte ha de disposar d'una estructura organitzativa i de gestió singulars per dur a terme amb eficàcia i eficiència les funcions i responsabilitats encomanades, que requereixen una regulació específica que permet i alhora delimita l'exercici de la seva autonomia organitzativa, de gestió de personal i de gestió econòmica. L'exercici de l'autonomia en cadascun d'aquests aspectes es desenvolupa en el marc del seu projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre, i la governança del centre adquireix un paper de lideratge global, en les vessants docent i formativa, així com en matèria de recerca.

El projecte educatiu del centre i el projecte formatiu docent es vertebren i retroalimenten en un sol projecte de centre que permet l'assoliment dels objectius educatius i formatius que el programa estableix i fa possible la generació de nous coneixements amb relació a la innovació metodològica i didàctica de les àrees STEAM, així com una permanent actualització de continguts específics d'aquestes àrees amb la intervenció de personal investigador dels grups i entitats de recerca col·laboradores.

Atesa la finalitat global del projecte, aquest centre singular ha d'esdevenir un node d'una xarxa de centres educatius que implementen i participen de manera directa en les actuacions i els recursos de recerca i de formació del professorat en l'àmbit de les STEAM

Els impactes més rellevants en pressupostos d'aquesta iniciativa són en l'organització de centre: cap d'estudis de formació, administrador, 1 docent més coordinador amb entitats de recerca i universitats, increment dotació plantilla per garantir internacionalització del projecte, tècnics de laboratori, dotació PAS per garantir obertura centre franja tardes. Altres aspectes pressupostaris estan en relació amb els laboratoris necessaris, accessos al centre, espais.

b) Impacte sobre les administracions locals.

L'opció proposada es refereix als centres educatius i al sistema educatiu, en aquest sentit no comporta impacte sobre les administracions locals.

c) L'impacte sobre les mesures d'intervenció administrativa i des de la perspectiva de la reducció de càrregues administratives per als ciutadans i les empreses

La proposta s'insereix dins del compromís del Govern de procurar una legislació simple i entenedora, que faciliti el seu compliment.

La creació del programa i la futura estructura d'un centre educatiu no impliquen noves mesures d'intervenció afegides al règim existent en el marc educatiu.

Les empreses, institucions i entitats que col·laborin en el projecte tindran un impacte en els seus pressupostos en relació amb:

- Contribuir a la formació del professorat mitjançant l'organització d'activitats formatives de l'àmbit de les STEAM en diverses modalitat i formats i adreçades al professorat d'educació primària, secundària i batxillerat.
- Organitzar i coordinar amb el centre la participació de personal investigador com a formadors visitants, tant els caps de grup com els investigadors pre- i post-doctorals de manera que hi hagi una presència constant dels investigadors en el centre.
- Organitzar amb el centre la realització de visites i estades de l'alumnat i professorat als centres d'investigació i recerca.
- Articular conjuntament amb el Departament d'Educació un sistema d'ajudes i de beques per a poder fer les estades, visites o activitats formatives.
- Col·laborar amb el Departament d'Educació en la definició de les instal·lacions del centre d'acord amb la seva finalitat.
- Contribuir a l'equipament del centre per la via mecenatge i donacions, especialment dels laboratoris de pràctiques multidisciplinàries on els estudiants puguin descobrir la ciència a través de l'experimentació.
- Contribuir a la Internacionalització del centre facilitant al professorat i l'alumnat el contacte amb entitats d'investigació internacionals i la participació en projectes europeus vinculats a la recerca educativa.

d) Identificació i valoració d'altres impactes econòmics, socials i ambientals més rellevants

d.1. Els impactes econòmics:

L'impacte econòmic a les empreses i a la ciutadania és inexistent. Pel que fa a l'impacte econòmic als pressupostos de la Generalitat, en aquesta fase de consulta prèvia la creació del programa no ha de tenir impacte afegit.

d.2 Impactes socials:

L'impacte social s'ha de valorar de forma positiva en tant que contribuirà al foment de les vocacions STEAMcat. Atesa la finalitat global del projecte, aquest centre singular ha d'esdevenir un node d'una xarxa de centres educatius que implementen i participen de manera directa en les actuacions i els recursos de recerca i de formació del professorat en l'àmbit de les STEAM. La xarxa de centres STEAM és un espai d'aprenentatge col·laboratiu i cooperatiu de centres educatius, que es fonamenta en el debat pedagògic i didàctic, en la gestió col·lectiva del coneixement i propicia la construcció de l'aprenentatge compartit. La xarxa afavoreix el creixement personal i desenvolupament professional dels docents i la transformació dels centres educatius participants.

d.3 Impactes ambientals:

Sense impacte ambiental