



## **INFORME DE RETORN**

### **en relació amb la consulta sobre la proposta d'ordre inicial per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a les persones adultes**

---

A efectes de participació ciutadana i consulta pública inicial en el procediment d'elaboració de normes amb rang de llei i reglament, d'acord amb l'article 133 de la Llei 39/2015 i l'article 66 bis de la Llei 26/2010, la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum ha fet difusió del projecte d'ordre d'ordenació curricular de la formació instrumental per a persones adultes mitjançant el portal Participa Gencat des del dia 21 de març de 2022 fins al dia 21 d'abril de 2022.

El currículum de formació instrumental que s'està desenvolupant actualment en els centres de formació de persones adultes està regulat pel Decret 213/2002, d'1 d'agost. Atesos tots els canvis normatius i socials que s'han produït al llarg d'aquests darrers 20 anys, és necessari actualitzar-lo per tal de donar una resposta formativa adient als destinataris i alhora adequar-ne l'estructura, els continguts i la metodologia a les noves realitats.

En aquest sentit, d'acord amb la legislació vigent, les competències clau establertes pel Consell d'Europa i les referències internacionals de la Unió Europea, cal que el nou currículum tingui un plantejament competencial i que els continguts i els criteris d'avaluació es relacionin amb les fites dels ODS 4 i 5 de l'Agenda 2030 per tal de donar resposta a les necessitats i demandes de la societat d'avui i del futur.

#### **1. Valoració quantitativa de la participació**

A efectes de la participació ciutadana i consulta pública inicial, la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum ha fet difusió del procés de consulta inicial sobre el projecte d'ordre d'ordenació curricular de la formació instrumental per a persones adultes. Ha comunicat directament la realització i els objectius de la consulta al Consorci d'Educació de Barcelona i als Serveis Territorials del Departament d'Educació, a les diferents unitats dels Serveis Centrals del Departament d'Educació, així com també als centres de formació de persones adultes d'arreu del territori, i els ha animat a fer aportacions.

També cal esmentar que, el passat dia 1 d'abril, la unitat responsable va organitzar una sessió informativa sobre el nou currículum adreçada a tots els centres de formació de persones adultes, a les diferents coordinacions territorials i a l'Inspecció d'Educació. En aquesta sessió es va fer publicitat de la consulta pública inicial, convidant a fer propostes i aportacions.



Un cop finalitzat el període de consulta pública inicial, no s'ha rebut cap proposta dintre del termini indicat. No obstant això, el 22 d'abril un centre va fer 4 propostes que es comenten a continuació.

## **2. Informació qualitativa sobre la participació i valoració de les aportacions i propostes efectuades**

Durant aquest període de consulta inicial s'han recollit un total de 4 propostes realitzades pel mateix centre. Tot i que aquestes propostes s'han realitzat fóra de termini (es van enviar el dia 22 d'abril), s'ha considerat que calia donar resposta. A continuació es copien les aportacions rebudes i les seves respostes corresponents:

<b>Origen</b>	CFA Alarona
<b>Proposta</b>	<b>Nivells de COMPETIC</b> No es pot pretendre, amb un perfil d'alumne analfabet digitalment, que assoleixin els mateixos objectius que el COMPETIC inicial. Poden fer una aproximació a les eines digitals (funcionament bàsic de l'ordinador, recerca per internet, correu electrònic, ús d'algunes pàgines web, omplir formularis senzills i petits documents de text), però no es poden assolir els continguts i objectius que es plantegen.
<b>Resposta</b>	Cal partir de la base que el nou currículum fa una aposta perquè l'alumnat surti amb una formació més completa. La competència digital és una de les dues competències transversals que es proposen en el nou currículum. No es tracta d'impartir els ensenyaments de COMPETIC inicial, sinó d'introduir i treballar transversalment, al llarg dels quatre nivells i des de la resta d'àrees i l'altra competència transversal, les competències específiques de la competència digital. Per avaluar la competència digital s'han de seguir els criteris i, si escau, les orientacions d'avaluació definides al currículum. Els centres tenen autonomia per decidir com desenvolupar aquesta competència.



<b>Origen</b>	CFA Alarona
<b>Proposta</b>	<b>Llengua anglesa</b> Considerem, com a mestres d'adults, que la llengua anglesa no s'ha d'incloure en el currículum perquè ja estan fent una segona llengua d'aprenentatge.
<b>Resposta</b>	Cal partir de la base que el nou currículum fa una aposta perquè l'alumnat surti amb una formació més completa. Amb la proposta de nou currículum es pretén que l'alumnat tingui més facilitats d'incorporació laboral i també que pugui accedir amb garanties d'èxit a altres etapes educatives (per exemple, a l'educació secundària per a persones adultes o al CAM). Per aquest motiu es considera necessari incloure una iniciació bàsica a la llengua anglesa a partir del segon cicle.

<b>Origen</b>	CFA Alarona
<b>Proposta</b>	<b>Nivells de llengua</b> El nivell que s'ha d'assolir al final de cada cicle, especialment en el segon, és massa elevat per la realitat amb la que ens trobem. Segons el nou currículum, un alumne que finalitza el segon cicle obtindrà un nivell A2 de català i castellà. Per tant, el curs següent es podria matricular per obtenir un B1. És possible que alguns alumnes hagin adquirit la competència comunicativa a nivell oral però difícilment l'hauran adquirit a nivell escrit.
<b>Resposta</b>	Cal partir de la base que el nou currículum fa una aposta perquè l'alumnat surti amb una formació més completa. Per a l'àrea lingüística s'ha definit una dimensió específica per al tractament de l'expressió escrita.

<b>Origen</b>	CFA Alarona
<b>Proposta</b>	<b>Distribució horària</b> Augmentar el cicle instrumental a 4 cursos, creiem que ha estat una bona mesura, però hauria de comportar un augment d'hores significatiu respecte l'organització curricular anterior. L'augment horari és només de 2 hores setmanals. Cal tenir present que el nostre perfil d'alumnes té moltes dificultats per donar continuïtat al llarg de diferents cursos als seus estudis.
<b>Resposta</b>	L'enfocament metodològic del nou currículum que es planteja és globalitzat. Els ensenyaments de formació instrumental no són incompatibles amb la resta d'estudis del centre.

El Director General d'Innovació, Digitalització i Currículum

Joan Cuevas Expósito