

1. Idea principal

Com a ciutadà preocupat pels problemes socials i de desenvolupament a Catalunya i fora d'ella, m'interessa molt expressar la meua visió sobre la situació actual i com enfocar aquest apartat.

Reconec que sóc neòfit en el tema – no integrat en cap associació, ni expert. No obstant, de la lectura del document “1.2. Creació de ciutadania global/Educació” n’he extret una conclusió: la paraula més repetida és “global” i els seus derivats (“globalització”...), cosa que no hauria de sorprendre.

Crec que l'objectiu és que la ciutadania assumeixi aquest concepte, acceptant la part positiva, que passa pel coneixement i respecte a la diversitat, i que ens porti a una forta empatia amb d'altres pobles i cultures. Només així serem conscients de ser “ciutadans globals” i es crearan les bases potents d'una educació per al desenvolupament de cara a la població. Es generarà, per tant, una especial sensibilitat que ha de portar a la pro-activitat col·lectiva envers els nostres “conciutadans globals”.

Del document “1.2. Creació de ciutadania global/Educació”, vull destacar les següents expressions i remarcar les paraules clau, que haurien de ser la inspiració de les nostres propostes:

- *“... promoure una **comprensió crítica de la realitat** i del fenomen de la globalització”.*
- *“... promoció d'una **consciència de “ciutadania global”** i la definició de pautes de **participació i acció**”*
- *“...s’han consolidat **accions de solidaritat internacional**”*
- *“Des de finals dels anys 90 s’han afermat les propostes que proposen la transició des de l’EpD cap a l’**Educació per a una ciutadania global** com un espai de trobada de les diverses corrents i propostes d’educació crítica i transformadora.”*
- *“La concepció europea sobre l’Educació Global acull plantejaments compartits per altres revisions de la noció d’EpD, com la **dimensió global, la perspectiva de justícia o l’enfocament de drets humans**”*
- *“...d’emfatitzar el **caràcter transformador de l’educació** i la seva **importància en l’exercici d’una ciutadania responsable i activa**”.*
- *“**aprendre a transformar**”*
- *“...una important línia de treball serà la **promoció de la participació de la ciutadania** en les accions de **transformació global**. L’enfocament d’apoderament s’orienta també a **potenciar la presa de consciència i la participació de col·lectius en situació de major discriminació.**”*

Creació de ciutadania global/Educació per al desenvolupament (EpD): Diada Nacional dels Pobles del Món

- *“Es tracta per tant d’entendre que el desplegament de la ciutadania en el Nord queda incompleta si les persones no desenvolupen les seves **capacitats d’interpretació crítica de les seves pròpies identitats i del seu entorn**, no generen una **voluntat de transformació** i no perceben la **diversitat** i les **experiències locals i concretes com una riquesa** i una font de coneixement i inspiració per al seu propi apoderament. La noció de subjecte polític en transformació implica **un trencament de la divisió entre ciutadania del Nord i del Sud** de manera que la distinció entre “qui promou aquests processos educatius i qui és protagonista dels mateixos, es dilueix”*
- *“Valors com la **col•laboració, la intercooperació, la solidaritat**, el desenvolupament de pràctiques de governança democràtica en l’àmbit educatiu, d’intercanvi d’experiències i bones pràctiques resulten claus pels processos de transformació social.”*
- *“Com hem d’integrar els conceptes claus de l’enfocament de gènere i basat en **drets humans, de ciutadania global, d’educació global i de justícia global** (apoderament/presa de consciència, capacitats, transformació, participació, rendició de comptes i sostenibilitat) en els processos de transformació social i de construcció de ciutadania crítica?”*
- *“Concepció de la EpD. Valors i actituds predominants. **Sentit de ciutadania global. Igualtat de drets. Responsabilitat global.**”*
- *“Coneixement i temàtiques. **Comprensió de la interdependència global** i els nexes estructurals entre el Nord i el Sud, entre la vida quotidiana i les qüestions “macro” (“educació global davant la globalització”).”*
- *“Discursos predominants, imatges i missatges “tipus”. El canvi global depèn tant del Sud com del Nord. Imatges de la **interdependència**, que enllacen les realitats locals i globals. Imatges en les quals el Sud i els **grups exclosos (indígenes, dones...)** prenen directament la paraula.”*
- *“Formes d’acció predominants. “De la protesta a la proposta”: **activitats d’incidència i pressió política i lobbying. Campanyes sociopolítiques sobre temes globals.** Coordinació creixent, treball en xarxes locals, nacionals i internacionals (networking) i aliances amb altres organitzacions socials. Ús creixent de les noves tecnologies (vídeo, internet...).”*
- *“Actors predominants. **ONG de desenvolupament, Institucions educatives, entitats de la societat civil** (Sindicats, estudiants, joves, municipalitats...). **Mitjans de comunicació i indústria de l’espectacle** (concerts de rock, band-aid). Organitzacions i actors del Sud associats a actors del Nord.”*

2. Proposta

Proposta: celebració d'una **Diada Nacional dels Pobles del Món** el dia **12 d'octubre** de cada any.

La forma com les idees anteriorment exposades es poden transmetre més eficaçment és mitjançant un acte de país, on hi hagi el màxim de persones i estaments que hi participin.

Ha de ser un dia o dies reivindicatiu, de reconeixement i de consciència del món on vivim, que provoqui un esperit de respecte envers a la diferència i la diversitat cultural. Com a conseqüència, es promou una actitud solidària per ajudar al desenvolupament. Un coneixement més acurat i permanent d'aquesta realitat global ha d'ajudar necessàriament a que la solidaritat arribi a tenir un valor molt rellevant a la nostra societat. I el protagonisme s'ha de focalitzar sobre pobles i cultures, no sobre estats.

Cal aprofitar una festivitat com el 12 d'octubre, data nefasta pels pobles indígenes, per tal de fer coses realment útils. Cal fugir d'actes militars, d'institucions obsoletes que reivindiquen un passat suposadament gloriós d'una "Hispanidad" unificadora i salvadora de la civilització americana.

Cal fer participar a institucions i ciutadans de Catalunya durant la setmana anterior del 12 d'octubre, i sobretot el mateix dia 12 en el que es concentra la celebració i on finalitza. En aquest sentit, plantejo una celebració que abasti el màxim d'institucions i ciutadans amb la idea que tingui una repercussió mediàtica i de reconeixement que vagi més enllà del nostre territori.

Tot i que la UNESCO ha establert el 9 d'agost com a Dia dels Pobles Indígenes del Món, entenc que es tracta de una celebració més restringida a uns pobles determinats, a diferència de la meva proposta que abasta a tots els pobles del món. D'altra banda, en un 9 d'agost a Catalunya es pot esperar una participació reduïda, a diferència d'un 12 d'octubre, després del 11 de setembre, on ja ha transcorregut poc més que un mes efectiu de la tornada a l'activitat política, escolar i laboral, i on la població està més predisposada a la participació.

3. Esdeveniments

Els esdeveniments que es realitzarien han de ser protagonitzats en els principals àmbits de la societat: l'escola, el carrer, el Parlament, Internacional, els mitjans de comunicació i internet. Faig una breu descripció de les actuacions en cada àmbit, si bé cal desenvolupar amb més profunditat i concreció cadascuna de les idees.

Tot i que la Diada es dedica a tots els pobles i cultures, cada any hi haurà un poble protagonista sobre el qual s'hi abocaran més esforços en donar a conèixer les seves peculiaritats en aspectes socials, culturals, polítics...

Creació de ciutadania global/Educació per al desenvolupament (EpD): Diada Nacional dels Pobles del Món

3.1 Escola

Els joves han de prendre consciència de les diferències culturals, acceptar-les i finalment gaudir-la. També saber el que suposa ser un ciutadà global i les seves responsabilitats.

El dia abans del dia 12, o dia lectiu anterior si el 12 és dissabte o diumenge o pont, es dedica una o varies hores a la cultura o poble convidat. Els nens treballarien el poble protagonista a diferents nivells d'intensitat i s'emportarien a casa el distintiu o bandera del poble o cultura convidat en un DIN-A4.

3.2 Parlament

El Parlament ha de donar rellevància institucional a aquesta festa reivindicativa, constituint-se com un Parlament de cara al món i internacional

Durant el dia 12 pel matí es convida una representació de diferents pobles del món fins omplir els 135 escons, uns provinents d'associacions d'immigrants a Catalunya i d'altres serien convidats d'altres pobles que vindrien d'altres indrets. Es conviden Pobles, no Estats.

Hi hauria diferents parlaments d'aquestes persones posant de rellevància tant les cultures que viuen entre nosaltres, com d'altres que són fora i no són la catalana ni espanyola. La principal intervenció seria de la cultura o poble convidat.

3.3 Carrer

Durant la setmana anterior al dia hi hauria debats i exposicions en diferents ubicacions de Catalunya.

En aquesta mateixa setmana, a cada Ajuntament es dedicaria un Ple Extraordinari per sentir la veu de les persones immigrades d'altres pobles o cultures, que no tenen els drets dels nacionals però que són persones que conviuen entre nosaltres.

Al recinte del **Fòrum de les Cultures** s'instal·larien parades sobre pobles del món, comerç just i es realitzaren actuacions musicals portades d'arreu del món. A l'auditori del Fòrum es portaria el darrer o anterior Premi Nobel de la Pau per fer un parlament al Fòrum.

Els ciutadans podrien abaixar-se per internet el distintiu o bandera del poble o cultura convidada i penjar-ho a la porta, balcó o qualsevol altra lloc.

3.4 Internacional

Es cerca l'aval de la festa a la UNESCO i es conviden a membres de l'organisme a participar en el Parlament i als diferents actes del Fòrum.

Creació de ciutadania global/Educació per al desenvolupament (EpD): Diada Nacional dels Pobles del Món

3.5 Mitjans de Comunicació

El dia 12 per la nit TV3 faria un reportatge anual sobre el poble convidat.

Durant el dia 12 TV3 i Catalunya Ràdio faria retransmissió sobre esdeveniments que se succeeixin durant el dia 12.

3.6 Internet

Hi hauria una web especial per aquest esdeveniment i les cultures i pobles tractades cada any.

A partir de dues setmanes abans, es podria baixar una bandera o distintiu característic del poble o cultura convidat.